

VOCABULARIO**A****ACTIVIDAD 1****¿Qué habrán estudiado?**

Marcus y Elena están en el centro viendo a la gente que pasa. ¿Qué dicen?

1. Ese hombre es (diplomático / banquero) _____; habrá estudiado historia.
2. Esa señora es (traductora / corresponsal) _____; se habrá graduado en periodismo.
3. Este joven es (banquero / intérprete) _____; se habrá especializado en economía.
4. Y aquella mujer es (trabajadora social / traductora) _____; habrá estudiado lenguas.

ACTIVIDAD 2**La economía de América Latina**

Pedro y Molly están estudiando para un examen. Encierra en un círculo la frase correcta.

1. Muchos países latinoamericanos
 - a. dependen mucho de la agricultura.
 - b. exportan la unidad monetaria.
2. Un producto argentino muy importante es
 - a. el principal.
 - b. el ganado.
3. Los países que producen petróleo también necesitan
 - a. cereales.
 - b. refinерías.
4. Las estadísticas nos permiten comparar
 - a. la producción económica de dos países.
 - b. los bibliotecarios.

ACTIVIDAD 3**La economía de tu estado**

Escribe cuatro oraciones sobre algunas compañías, productos o industrias importantes de tu estado.

modelo: En mi estado, la industria tecnológica es importante.

ACTIVIDAD 3

La industria de tu región

Contesta las preguntas sobre la industria del lugar donde vives.

1. ¿Hay alguna fábrica cerca de donde vives? ¿Qué produce?
2. ¿Hay algún laboratorio cerca de donde vives? ¿Qué investiga?
3. ¿Qué otras industrias hay cerca de donde vives? ¿Qué producen?
4. ¿Hay muchas fincas en tu área? ¿Tienen ganado?, ¿frutas? ¿Qué producen?

ACTIVIDAD 2

¿Qué vamos a hacer?

Inés y María están hablando de carreras relacionadas con el español. Completa el diálogo usando estas palabras: traductora, banquera, corresponsal, académica, bibliotecaria.

Inés: Me gustan los libros. Tal vez pueda ser 1. _____ o si sigo estudiando seré 2. _____

María: Mi tío me dijo que se busca una 3. _____ que pueda hablar español y tenga experiencia en contabilidad.

Inés: Sí, pero me gusta más trabajar con el español.

María: Conozco un periódico que busca una 4. _____ y también a una 5. _____ que pueda leer inglés y escribir en español.

Inés: ¡Excelente! Quiero solicitar.

ACTIVIDAD 1

Trabajos

Pedro y Paula trabajan para la misma compañía. ¿Qué dicen de su situación?

Pedro: Trabajo en una 1. _____ y ella en un 2. _____

de SAO. Paula: El quiere ser 3. _____. Le gusta vender. SAO es una de las primeras 4. _____ y vende sus productos en muchos países.

- agente de ventas
- fábrica
- multinacionales
- laboratorio



VOCABULARIO

C

ACTIVIDAD 1

1 Buscar datos

Johnny va a estudiar la economía de un país. ¿Qué información va a obtener?

agricultura

hierro

exportación

estadísticas

Necesito investigar qué alimentos producen, es decir la **1.** _____ del país. Luego voy a ver si producen metales como el **2.** _____. Después quiero saber qué productos tienen para vender a otros países, o sea para la **3.** _____. Voy a buscar en un perfil económico los porcentajes representados por las varias industrias, es decir necesito las **4.** _____.

ACTIVIDAD 2

2 ¿Qué les interesa más?

Un grupo de alumnos habla de las carreras internacionales que les gustaría seguir. ¿Qué dicen? Completa las oraciones con palabras lógicas.

modelo: A mí me gustaría ser corresponsal para un periódico internacional.

1. Patsy dice que quiere ser _____ y trabajar en un banco internacional.
2. Chuck estudia lenguas, y le encantaría servir de _____.
3. Juana y Elena creen que les interesa más ser _____ y trabajar para el gobierno representando a su país.
4. Pablo y Germán dicen: «Bueno, nos interesa ser _____ internacionales, y ayudar a la gente a viajar por todo el mundo».

ACTIVIDAD 3

3 Escoge tu favorita

Imagina que tus compañeros de clase se reúnen después de diez años. Escribe cuatro oraciones que mencionen la profesión que habrán escogido cuatro de ellos.

modelo: Marta habrá decidido ser académica porque a ella le gusta enseñar.

1 ACTIVIDAD

¿Qué quiere ser?

Subraya la palabra correcta para completar la oración.

1. Marta y Laura dicen: A (nosotras / ellas) nos gusta el servicio diplomático.

2. Carlos dice: A (él / mí) me interesa ser académico.

3. Pablo dice sobre Elena y Carlos: A (ellos / nosotros) les gustaría trabajar juntos.

4. Yo digo sobre tí: A (tú / mí) te interesa ser bibliotecario.

2 ACTIVIDAD

Los regalos

Tú y otros tres amigos viajaron por varios países en América Latina y todos compraron regalos? ¿Dónde compraron sus regalos?

modelo: las lámparas (ellos: México; yo: Ecuador)

Las suyas son de México y las mías de Ecuador.

1. la escultura de cobre (ella: Chile; nosotros: Colombia)

2. el café (tú: Costa Rica; yo: Guatemala)

3. los sombreros (ella: Argentina; él: Perú)

4. los guantes (él: Bolivia; nosotros: Uruguay)

3 ACTIVIDAD

Para los gustos se hicieron los colores

Contesta las preguntas según el modelo.

modelo: ¿A quién le gustaría ser diplomático? A tu vecino(a)?

No, a él (ella) le gustaría ser traductor(a).

1. ¿A quién le gustaría ser corresponsal? A tu padre?

2. ¿A quién le gustaría ser banquero(a)? A tí?

3. ¿A quién le gustaría ser agente de ventas? A tu mejor amigo(a)?

4. ¿A quién le gustaría ser bibliotecario? A tu hermano(a)?



GRAMÁTICA **B**

ACTIVIDAD **1**

¿Qué habrán hecho?

Adivina lo que habrán hecho estas personas.

1. Los hermanos García fueron a México. (comprar un anillo y una pulsera de plata)

2. Mis padres fueron al Perú. (ver las ruinas de los incas)

3. Mi hermano fue a Chile. (comprar una escultura de cobre)

4. Estela fue a Guatemala. (traer unos artículos indígenas)

ACTIVIDAD **2**

Preferencias

Contesta las preguntas siguiendo el modelo.

modelo: ¿Cuál sería tu profesión ideal? ¿La mía? Bibliotecario, ¿y la tuya?

1. ¿Cuál sería la profesión preferida de Carlos?

2. ¿Cuál es tu país preferido en Latinoamérica?

3. ¿Cuál es el campo de estudio favorito de tu hermana?

4. ¿Cuál es la clase favorita de Ana y José? _____

ACTIVIDAD **3**

Diviértete

Completa las oraciones con el pronombre personal adecuado.

1. _____ quiero comprar esos zapatos negros.

2. _____ iremos al cine esta noche con unos amigos.

3. Cuando _____ vayan al parque, no olviden llevar cámara fotográfica.

modelo: Yo: ¿Dónde estará Beto? No lo he visto hoy.
 Ann: No sé. No habrá venido a la escuela hoy. Estará enfermo.
 Escribe un diálogo que tienen tú y un(a) amigo(a) sobre qué habrá hecho otro amigo.

3 ACTIVIDAD
¿Dónde estará Beto?

- Sara: Ya **1.** _____ (estudiar) finanza y economía, ¿no?
 Olga: Willie va a ser corresponsal.
 Sara: El **2.** _____ (aprender) a escribir bien, ¿no crees?
 Olga: Anita va a ser agente de viajes.
 Sara: Ella ya **3.** _____ (recibir) entrenamiento, ¿verdad?
 Olga: Yo soy traductora.
 Sara: Ya **4.** _____ (practicar) otros idiomas, ¿no?
 Olga: Luisa y Gloria van a ser banqueras.

modelo: Olga: Alberto va a ser intérprete. Sara: Ya habrá aprendido lenguas, ¿no?
 Olga está comentando los planes y las preparaciones de algunos de sus compañeros de clase. ¿Qué añade Sara? Completa las oraciones con la forma indicada del verbo.

2 ACTIVIDAD
El futuro compuesto

1. ¿De quién es este libro? (de Carlos y Tomás) Carlos y Tomás contestan: _____
2. ¿De quién son estas estadísticas? (de Juan y María) Hugo contesta: _____
3. ¿De quién es este perfil económico de Chile? (mío) Juan contesta: _____
4. ¿De quién es esta traducción del artículo? (de Jorge) Jorge contesta: _____

modelo: ¿De quién es este casete? (mío) Julia contesta: Es tuyo.
 Isabel devuelve unos materiales que sus compañeros le han prestado. ¿De quiénes son? Completa las oraciones.

1 ACTIVIDAD
¿De quién es?

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

GRAMÁTICA

LECTURA

A

Tradición y excelencia

75 Aniversario



**BC Banco Crédito
AC Agrícola de Cartago**

Ofrecemos la más amplia y variada línea de servicios bancarios, con la rapidez en los trámites¹ y el trato² amable que nos distinguen desde 1918.

- Crédito
- Cuentas de ahorro en colones y en dólares
- Cuentas corrientes en colones y en dólares
- Transacciones internacionales
- Servicios de caja³
- Trámites de exportación
- Cajas de seguridad
- Cobro de impuestos⁴ y servicios públicos
- Tarjeta VISA

BANCA CORPORATIVA
CON ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA EL EMPRESARIO E INDUSTRIAL COSTARRICENSE.

TELEFONOS: CARTAGO 53-2903, APDO. 503 CARTAGO
TELEX 5003 CARCRE C.R. FAX: 506 53-8493 CARTAGO, COSTA RICA

¹ procedures² treatment³ teller services⁴ taxes

¿Comprendiste?

1. ¿Ofrece este banco servicios sólo a individuos o también a compañías?

2. ¿Cuál es la unidad monetaria de Costa Rica? _____

3. ¿Cuál es la diferencia entre una cuenta de ahorro y una cuenta corriente?

4. ¿Tendrá este banco servicios diseñados para cada cliente? ¿Cómo lo sabes?

¿Qué piensas?

1. ¿Usarías tú este banco si vivieras en Costa Rica? ¿Por qué? _____

2. Por qué crees que este banco ofrece cuentas corrientes en colones y en dólares?

B

Actividades para todos LECTURA

Unidad 4 Etapa 3

128

Unidad 4, Etapa 3
Actividades para todos
LECTURA B

!En español! Level 3

2. ¿Crees que esta situación afectaría la bolsa de Wall Street? ¿Por qué? ¿Por qué no?

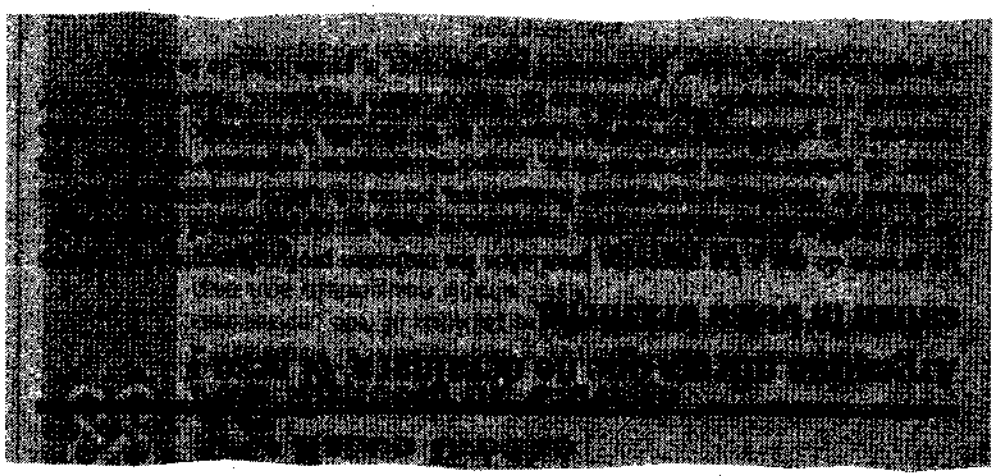
1. ¿Crees que todos los mercados del mundo tienen relaciones estrechas? Es cierto que si estornudan (*they sneeze*) en la bolsa de São Paulo, dicen «Salud» en la de Hong Kong?

¿Qué piensas?

- C F 1. Las bolsas nacionales operan independientemente de las de otros países.
- C F 2. La Bolsa de São Paulo es la más grande de Sudamérica.
- C F 3. El presidente del banco central argentino dijo que no habría una devaluación.
- C F 4. Dollarizar la economía argentina traería más estabilidad, según Pedro Pou.

¿Comprendiste?

no... will not devalue denied to recover repeated to "dollarize" (use the U.S. dollar as currency instead of the peso)



Algunos países latinoamericanos han pensado en cambiar su unidad monetaria por el dólar norteamericano. El siguiente artículo habla de por qué se considera tal paso.

La aldea global

LECTURA B

Nombre

Clase

Fecha

LECTURA**Quando se busca trabajo...**

La economía de América Latina y de Estados Unidos impacta la vida de los jóvenes de estos países de una manera muy diferente. En Estados Unidos, que goza¹ de una próspera economía y donde el nivel de desempleo es muy bajo, los jóvenes pueden trabajar desde los 16 años en restaurantes de comida rápida, tiendas y otros establecimientos. Por esta razón los jóvenes de Estados Unidos tienen más poder adquisitivo² que los jóvenes de otras partes del mundo. Y este alto nivel de consumo es un elemento importante en la economía del país. En América Latina, la economía no genera suficientes empleos para los adultos, y mucho menos para los jóvenes. Es raro encontrar trabajos de medio tiempo³ o por horas. Por esta razón, un alto porcentaje de los jóvenes depende más de sus padres para adquirir las cosas que desean. A menos de que estos jóvenes pertenezcan a familias adineradas⁴, les resulta imposible tener acceso a bienes que los jóvenes estadounidenses compran en abundancia.

¹ enjoys² poder... buying power³ part-time⁴ wealthy**¿Comprendiste?**

1. ¿En qué establecimientos trabajan por lo general los jóvenes de Estados Unidos?

2. ¿Por qué es fácil para los jóvenes de Estados Unidos conseguir trabajo?

3. ¿Por qué es difícil para los jóvenes de América Latina conseguir trabajo?

4. ¿Por qué los jóvenes de América Latina dependen más de sus padres para comprar las cosas que desean?

¿Qué piensas?

1. ¿Qué aspecto positivo y qué aspecto negativo crees que tiene el hecho de que los jóvenes de Estados Unidos puedan trabajar y ganar dinero desde muy jóvenes?

2. ¿En cuál de los dos sistemas te gustaría vivir y por qué?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | T | L | A | B | M | R | A | T | O | R | E | O | M | R | G | D | Y | I | T |
| H | A | G | E | F | V | C | N | C | A | L | J | R | F | T | A | T | N | N | N |
| U | M | Y | R | P | R | O | M | E | D | I | O | E | N | R | F | M | Q | D | P |
| I | I | H | T | J | N | B | A | Q | N | L | H | S | R | B | T | T | U | U | A |
| O | T | D | E | A | G | R | I | C | U | L | T | U | R | A | H | E | L | S | Q |
| I | A | O | O | E | M | E | D | I | N | D | E | L | E | N | F | F | T | I | I |
| R | D | B | Y | R | E | G | P | E | G | E | R | É | R | Q | J | A | V | R | F |
| E | T | D | F | F | S | R | O | N | D | Y | C | F | L | U | F | S | X | I | S |
| I | N | T | É | R | P | R | E | T | E | T | I | D | E | E | B | M | N | A | O |
| F | E | I | I | T | O | D | I | O | U | E | O | C | E | R | E | A | L | E | S |
| Y | U | P | F | U | N | E | L | H | Á | M | P | O | V | O | C | I | P | E | F |
| G | A | N | A | D | E | R | I | A | G | T | R | I | G | O | X | Z | O | D | T |

Abajo hay 15 palabras relacionadas con el vocabulario de esta etapa. Completa las oraciones con la palabra apropiada y búscala en el recuadro.

1. La _____ es una parte importante de la economía de este país.
2. Supongo que el sabe mucho sobre el dinero; es _____.
3. Los _____ crecen bien en lugares planos con bastante sol.
4. Los impuestos en este estado son el siete por _____ de lo que ganas.
5. Por aquí hay muchas minas de _____.
6. Es muy útil saber montar a caballo si quieres trabajar en la _____.
7. La mayor _____ de esta zona es la minería.
8. Si aprendes bien el español, quizás algún día puedas trabajar de _____ en las Naciones Unidas.
9. A mí me gustan las tortillas de _____ más que las de _____.
10. Casi la _____ de los estudiantes de mi clase sacó una A en el examen; el _____ de la clase fue una B.
11. Yo recuerdo que aprendí a _____ en el tercer grado.

Sopa de letras

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____