

VOCABULARIO**A****ACTIVIDAD**
1**¿Te gusta o no?**

El papá de Pedro tiene opiniones muy claras sobre los compañeros de su hijo. Añade a las siguientes oraciones **No le gusta nada** o **Le gusta mucho** para que resulten lógicas.

1. Ese chico nuevo, Francisco, es considerado y amable. _____
2. Juan es un chico muy desagradable. _____
3. Elena es una muchacha descarada. _____
4. Pilar no fue mimada de niña. Siempre comparte su almuerzo. _____

ACTIVIDAD
2**¿Quién es quién?**

Francisco es un nuevo estudiante. Completa las oraciones con las siguientes palabras para ayudarlo: **tímido, modesto, rubio, rizado**.

1. —El pelo de Carla es lacio, ¿no?
—Estás loco, Carla tiene el pelo _____
2. —José es pelirrojo, ¿verdad?
—No, hombre, José es _____
3. —Fue Pablo quien discutió con la profesora, ¿no?
—No. Pablo es el chico _____ que no habla.
4. —¿Y Luis es el vanidoso de cabello castaño?
—Al contrario, Luis es un chico _____

ACTIVIDAD
3**Descripciones**

Explica algunas características de tus amigos y familiares.

tiene(n) bigotes es (son) comprensivo(a)(s) usa(n) anteojos
tiene(n) el pelo largo/corto es (son) cómico(a)(s)

modelo: Mi mejor amiga tiene el pelo largo.

1. Mi hermano / padre / tío _____
2. Mi madre / hermana / tía _____
3. Mi mejor amigo(a) _____
4. Algunos de mis amigos _____

ACTIVIDAD 1

La buena educación

Raul ha aprendido mucho sobre cómo comportarse. Completa su descripción de algunas lecciones importantes que ha aprendido.

compartir
 respetar
 resolver
 tenemos en común
 descartado(a)

De niño aprendí a 1. _____ mis juguetes con mis amiguitos.

Cuando empecé en la escuela, tuve que aprender a no ser 2. _____

con los maestros. Más tarde aprendí a 3. _____ las opiniones de mis

amigos. Todos aprendimos a 4. _____ nuestros conflictos sin

pelearnos. Ahora sé que si quiero ser amigo de alguien debo apreciar las cosas que

ACTIVIDAD 2

Los compañeros de clase

Esmeralda tiene muchas opiniones sobre sus compañeros de clase. Usando el vocabulario de esta etapa, completa sus descripciones.

1. Luisa cambia de «mejor amiga» todos los días; ella no es muy _____ a sus amigos.

2. Ana no comparte con nadie. Fue muy _____ de niña.

3. Pedro siempre se mira en el espejo; parece que es _____

4. Isabel nunca habla de sus talentos porque ella es _____

ACTIVIDAD 3

¿Cómo soy?

Completa este párrafo para describirte.

modelo: Tengo el pelo rizado. Uso anteojos...

Tengo el pelo _____ . Uso _____ . Soy _____

_____ y _____ por la mañana. Con mis amigos soy

muy _____ . A diferencia de mi hermano(a), _____

Mi mejor amigo(a) y yo tenemos en común _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____



VOCABULARIO

VOCABULARIO**C****C****ACTIVIDAD 1****La maestra observa**

La señorita Blanco, la maestra de español, está describiendo a algunos de sus estudiantes. Completa sus oraciones con la forma correcta del verbo.

1. Carmen nunca está de acuerdo con nadie. Siempre _____ (discutir / resolver) con todos.
2. Alberto es muy diplomático; siempre ayuda a _____ (influir / resolver) los conflictos de sus compañeros.
3. Todos _____ (tener en común / influir) el deseo de aprobar.
4. Los mejores estudiantes me _____ (hacer caso / resolver).

ACTIVIDAD 2**Diversas características**

Escribe una oración sobre cada persona. Señala sus dos características más notables.



1. Carlos



2. Inés



3. Marta



4. Tomás

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ACTIVIDAD 3**Mi mejor amigo(a)**

Escribe un párrafo corto en el que menciones dos características físicas y dos características de personalidad de un(a) amigo(a) o una persona en tu familia.

modelo: Mi amigo Steve es alto y guapo. Es muy tímido y modesto...

GRAMÁTICA
A

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

ACTIVIDAD 1
Cabellos diferentes

Completa estas oraciones con la forma correcta de **ser** o **estar**.

1. El cabello de Raquel _____ (es / está) naturalmente lacio, pero hoy _____ (es / está) rizado.
2. Maricarmen _____ (es / está) pelirroja, pero ahora su pelo _____ (es / está) teñido de negro.
3. El pelo de Pablo _____ (es / está) largo, y todos piensan que él se ve muy guapo así.

ACTIVIDAD 2
Recuerdos

Escoge la forma del verbo que mejor complete cada una de las oraciones en las que Gloria nos cuenta sobre el pasado.

1. Cuando _____ (era / fui) niña me _____ (gustaba / gustó) jugar al fútbol y mi equipo casi siempre _____ (ganaba / ganó) los partidos. Una vez en un partido, yo _____ (era / fui) muy atrevida y _____ (marcaba / marqué) tres goles.
2. Claro, no _____ (decía / dije) nada, porque soy muy modesta.

ACTIVIDAD 3
Cuando eras niño(a)...

Escribe una respuesta a las preguntas utilizando el imperfecto. Comienza las respuestas con **Cuando era niño(a)...**

modelo: ¿Discutías mucho con tus amigos?

(No.) Cuando era niño(a) (no) discutía con mis amigos.

1. ¿Jugabas al béisbol? _____
2. ¿Comías muchos dulces? _____
3. ¿Veían tú y tu familia mucho la tele? _____
4. ¿Era atrevido(a) tu mejor amigo(a)? _____
5. ¿Iban tus padres todas las semanas a ver al director de tu escuela? _____

GRAMÁTICA**B****ACTIVIDAD 1****¿Dicho y hecho?**

Contesta las siguientes preguntas sobre distintas experiencias tuyas y de tu familia. Usa el perfecto con **Sí, lo he hecho** o **No, no lo he hecho** para los pronombres correspondientes.

modelo: ¿Ha aprendido tu madre a manejar un carro? Sí, lo ha hecho.

1. ¿Has viajado a Europa alguna vez? _____
2. ¿Has teñido tu pelo alguna vez? _____
3. ¿Discutieron tú y tus hermanos alguna vez con tus padres? _____
4. ¿Comparten tú y tus hermanos una habitación cuando viajan con la familia? _____

ACTIVIDAD 2**¿Qué semana más terrible!**

Usa las frases verbales siguientes para completar las oraciones. Cambia el verbo a la forma apropiada.

haber perdido haber pasado haber escrito haber visto

1. Mi padre perdió su cartera y tuvo un accidente con su carro. Él _____ un día terrible.
2. Mi hermano quiere llevar a su novia a ver la película de Antonio Banderas, pero yo sé que ella ya la _____.
3. Mis primos ganaron la lotería. Pero descubrieron que _____ el billete.
4. Me saqué una mala nota en el ensayo de inglés. Parece que no _____ lo suficiente.

ACTIVIDAD 3**¿Cómo son mis compañeros(as)?**

Escribe cuatro oraciones con **ser** o **estar** para describir a tus compañeros(as).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ACTIVIDAD 1

La escuela y yo

Describe a ti mismo en relación a tu escuela. Completa las oraciones con la forma correcta de **ser** o **estar**. Después escoge la opción más apropiada para terminar la oración.

1. Cuando empieza la primera clase de la mañana, _____ en mi silla / corriendo por el pasillo / en el patio hablando con los amigos

2. En cuanto a los estudios, yo _____ muy serio(a) / perezoso(a) / muy trabajador(a)

3. En casi todas las clases, mis notas _____ buenas / malas / mediocres

4. Cuando voy a tener un examen siempre _____ preocupado(a) / nervioso(a) / tranquilo(a)

ACTIVIDAD 2

Ciertos pasos de la vida

Cuenta algo que hayas hecho a las edades que se indican. Completa las oraciones con verbos en pretérito perfecto. Usa los elementos de la lista u otros, si lo prefieres.

- | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|------|
| montar en bicicleta | andar | estudiar español | leer |
| aprender | conducir un carro | jugar al baloncesto | |

1. A los 2 años yo ya _____

2. A los 5 años yo ya _____

3. A los 10 años yo ya _____

4. A los 15 años yo ya _____

ACTIVIDAD 3

Ya se ha hecho

Nombra tres cosas que hayas hecho en la escuela secundaria.
modelo: He leído una novela de... para la clase de inglés.

1. _____

2. _____

3. _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

LECTURA**A**

Querida Natalia:

Aquí estoy en mi nueva escuela. Te puedo decir que los maestros son buenos, los alumnos generalmente amables y serios. Mis clases también son buenas. Estoy en una clase de español del tercer nivel y parece que va a ser chévere. Estoy adaptándome a la nueva situación.

Por otro lado, me siento solo aquí. Las amistades que había hecho en la otra escuela eran especiales. Una de las impresiones que tengo al cambiar de escuela es que no tengo nada en común con esta gente. Sé que es porque todo es nuevo, pero así me siento.

En fin, estoy aquí y tengo que aceptarlo. Voy a tratar de resolver este problema lo más pronto posible.

Escríbeme y cuéntame tus novedades.

Cuídate mucho,
Francisco

¿Comprendiste?

1. ¿Qué ha hecho Francisco? _____
2. ¿Le gustan o no sus clases y sus compañeros? _____
3. ¿Por qué se siente solo en su nueva escuela? _____

¿Qué piensas?

1. ¿Has cambiado de escuela? ¿Te parece difícil hacerlo? _____

2. ¿Qué tiene que hacer Francisco para sentirse mejor en su situación? _____

3. ¿Haces nuevas amistades fácilmente o con dificultad? _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____



LECTURA

Natalie Portman. Hace muchos, muchos años en el lejano planeta de Naboo, había una reina que luchaba por mantener la paz, la justicia y el bienestar de su pueblo. Su nombre era Amidala y a pesar de sólo tener 14 años, su carácter y la fuerza estaban totalmente de su lado.

Para empezar, te contaremos que la Portman es la joven que hace el papel de la Reina Amidala en *Star Wars: Episodio I, La amenaza del fantasma*. No es su primer papel: también actuó en *Mars Attacks!* y *The Professional*. George Lucas la escogió porque necesitaba una joven que irradiara fortaleza, serenidad y fuera supernadada, pero que a la vez tuviera la imagen de una adolescente. Para Natalie esto sonó divertido, pues cómo era posible que los problemas de una galaxia muy lejana fueran básicamente temas superválidos en nuestra época y para nuestro mundo. Así que firmó hace tres años. Cuando firmó el contrato tuvo que comprometerse a hacer las dos películas que faltan, ¡y eso que todavía no sabe si se dedicará a la actuación!

'would radiate strength'

'sounded'

'to commit'

?Comprendiste?

1. ¿En qué otras películas ha actuado Natalie?

2. ¿Por qué escogió George Lucas a Natalie?

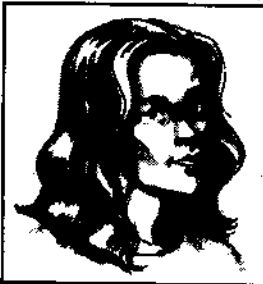
3. ¿Por qué decidió Natalie actuar en la película *La amenaza del fantasma*?

4. ¿Para cuántos episodios más de *Star Wars* se contrato Natalie?

?Qué piensas?

1. Si pudieras cambiar de lugar con Natalie, ¿lo harías? ¿Por qué?

2. ¿Te gustaría ser actor o actriz? ¿Por qué?

LECTURA**C**

Joven amiga, ¿estás cansada de tener que usar cola de caballo porque tu cabello es inmanejable? Ven a consultar a nuestros peluqueros. Están preparados para crear un peinado que se adapte a la forma ovalada, redonda, etcétera, de tu cara.

Señora, ¿es usted atrevida? ¿Por qué no cambia el color de su cabello para sorprender a su esposo?

Señor, ¿quiere usted un estilo más moderno? Consútenos sobre el estilo de bigote o barba que mejor le siente. Nuestros peluqueros son expertos y respetan sus preferencias.

Nadie quiere ser vanidoso, ¿verdad? Sin embargo, es muy normal que queramos satisfacer esa necesidad que todos sentimos de lucir¹ bien en la vida. Hágase uno de nuestros numerosos fieles clientes. Resolvemos cualquier problema del cabello.

Salón de Belleza
Damas y caballeros

¹ to look

¿Comprendiste?

1. ¿Qué consideran al recomendar un peinado para las jovencitas?

2. ¿Qué razón sugieren a las señoras para cambiar de color de cabello?

3. ¿Qué ideas les ofrecen a los hombres?

4. Según el anuncio, ¿qué necesidad tenemos todos?

¿Qué piensas?

1. ¿Vas a algún salón de belleza? ¿Te gusta ir? ¿Por qué?

2. ¿Prefieres un salón para «damas y caballeros» o no te importa? ¿Por qué?

3. ¿Crees que está bien gastar mucho en la apariencia? ¿Por qué?

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

España, espejo...

Sigue las pistas para obtener ocho palabras de la lista de vocabulario. Luego, encuentra las palabras en la sopa de letras. Búscalas en cualquier dirección: horizontal, diagonal o vertical.

1. Un hombre sin pelo es _____
2. Se considera _____ a una persona que siempre se preocupa por su apariencia.
3. Sólo a los hombres les puede crecer una _____
4. Si alguien te da todo lo que quieres, eres _____
5. Por lo general, se dice que un perro es muy _____ a su dueño.
6. Otra palabra para una persona humilde es _____
7. Un diplomático tiene que _____ los problemas internacionales.
8. Los nuevos tienen forma _____

E	S	P	A	N	O	F	I	O	A	N	M	B	O	B			
G	R	U	F	F	U	I	D	B	I	S	A	A	J	U			
R	E	S	O	L	V	E	R	Y	A	Z	P	R	A	R			
R	E	G	D	A	R	L	I	D	M	N	A	B	L	E			
S	A	P	A	V	A	E	X	I	A	B	A	C	H	A	V	A	Z
O	V	A	M	O	D	L	E	M	O	D	E	S	T	A	A		
O	F	R	I	R	A	E	P	U	C	E	R	P	T	S	S		
B	A	L	M	V	A	N	I	D	O	S	A	G	T	I	I		
A	S	E	O	T	N	R	E	I	V	R	S	U	N	A	A		
T	A	M	O	S	L	L	E	G	A	E	O	I	A	L	A		
A	U	F	O	P	U	R	R	S	I	V	A	E	F	R	R		
D	Y	A	M	U	F	F	I	N	L	I	S	R	S	A	V		
A	D	R	A	O	R	E	O	A	N	N	A	N	A	O	B	E	
L	I	T	B	T	H	P	C	N	D	A	V	W	E	E	M	M	
S	O	T	A	G	S	I	M	L	R	A	E	P	A	M	A	M	