

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

# ESCUCHAR

CD 12 • TRACKS 6-9

## ACTIVIDAD 1

### El Cono Sur

En el programa *Gasta con Vicente*, Vicente Álvarez, el anfitrión, a menudo da informes sobre la economía de varios países. Escucha el informe sobre las industrias de los países del Cono Sur. Debajo de los dibujos, escribe los nombres de los países que dependen de esas industrias según el informe.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 2

### ¿De qué industria habla?

Varias personas que trabajan en diferentes sectores económicos hablan de sus industrias. ¿De qué industria habla cada persona? Escucha los comentarios y escribe el nombre de la industria a la que se refieren.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Unidad 4  
Etapa 3

CUADERNO  
Más práctica

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Varias personas se presentan en una reunión de profesionales. Escucha sus presentaciones y escribe una oración que explique a qué carrera se dedica cada persona.

**ACTIVIDAD 4**  
**? Qué es?**

1. La ganadería: \_\_\_\_\_
2. La minería: \_\_\_\_\_
3. La industria pesquera: \_\_\_\_\_
4. El turismo: \_\_\_\_\_
5. El petróleo: \_\_\_\_\_
6. Los textiles: \_\_\_\_\_

Paco está dando un informe sobre la economía de su país en la clase de estudios sociales. El dice que porcentaje que contribuye cada industria al Producto Nacional Bruto. Escribe los porcentajes en los espacios en blanco, según los datos que da Paco.

**ACTIVIDAD 3**  
**El Producto Nacional Bruto**

Nombre	Clase	Fecha
--------	-------	-------

Nombre

Clase

Fecha

# VOCABULARIO



## ACTIVIDAD 5

### Los productos de exportación

La industria principal de un país representa un porcentaje de los productos de exportación de ese país. Escribe una oración que mencione el porcentaje de las siguientes industrias.

modelo:



La industria pesquera representa el 20 por ciento de los productos de exportación.



1.



2.



3.



4.



5.

1.

2.

3.

4.

5.

Unidad 4  
Etapa 3  
CUADERNO  
Más práctica

**ACTIVIDAD 6**

**? Qué carrera debe seguir?**

Varias personas te comentan sobre sus intereses y habilidades. ¿Qué carrera deben seguir? Escribe una oración diciéndoles lo que deben estudiar.

1. «Me encanta convencer al público de que debe comprar un producto nuevo que le hará la vida más fácil.»

2. «Los libros me fascinan. Siempre estoy leyendo. Puedo recomendar libros en cualquier campo de estudio que desees.»

3. «Me gusta entrevistar a la gente en la calle, también a los políticos y a las estrellas de cine. También me encantaría viajar por todo el mundo.»

4. «He vivido en muchos países, por eso hablo seis idiomas. Siempre ando traduciendo para personas que no pueden entender.»

5. «Se mucho de las finanzas y de las empresas multinacionales. Todos los días leo el periódico para ver el estado de la bolsa de valores.»

6. «Desde chica siempre he trabajado de voluntaria en los comedores de beneficencia y en los centros de la comunidad. Me gusta mucho ayudar a la gente con sus problemas domésticos.»

**ACTIVIDAD 7**

**Tu estado**

¿Qué sabes de tu estado? Contesta las siguientes preguntas.

Mi estado: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las industrias principales?

2. ¿Qué productos se producen en tu estado?

3. ¿Qué productos se exportan? ¿Adónde?

4. ¿Qué productos de otros estados o países se compran en tu estado? ¿De dónde vienen?

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

# GRAMÁTICA: REVIEW: STRESSED PRONOUNS

**ACTIVIDAD**  
**8**

## Roberto y Raquel

Los gemelos Roberto y Raquel tuvieron que escribir un informe sobre las industrias de un país del Cono Sur. ¿Quién hizo cada cosa?

**modelo:** ¿Quién fue a la biblioteca para escribir su informe? (Roberto)  
Él fue a la biblioteca para escribir su informe, no ella.

- ¿Quién buscó las estadísticas para su informe en Internet? (Raquel)  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién escribió sobre la industria pesquera de Chile? (Raquel)  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién escribió sobre la ganadería de Argentina? (Roberto)  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién estudió el perfil económico de Chile? (Raquel)  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién comparó las estadísticas entre los productos de exportación de Argentina? (Roberto)  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién sacó una buena calificación en su informe? (Roberto)  
\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD**  
**9**

## ¿A quién se lo dio?

Tu hermano mayor se va a la universidad y quiere deshacerse (*get rid of*) de algunas cosas. ¿A quién le da cada cosa?

**modelo:** el libro (él) Se lo dio a él.

- el disco compacto (ella) \_\_\_\_\_
- la calculadora (yo) \_\_\_\_\_
- la mochila (tú) \_\_\_\_\_
- el televisor (ellos) \_\_\_\_\_



**¿Qué quieres hacer?**

Quieres hacer varias cosas para tus amigos y familiares. ¿Qué quieres hacer? Escribe cinco oraciones. Di para quién vas a hacer esas cosas. Sigue el modelo.  
**modelo:** Quiero comprarles algo a mis hermanos.

1. comprarle(s) algo
2. darle(s) un regalo
3. llevarle(s) algo
4. traerle(s) algo
5. mandarle(s) algo




**¿Quiénes son?**

Mario y Miguel ven a una pareja en el centro. Mario quiere saber quiénes son. Completa la conversación con los pronombres correctos.

1. —¿Quiénes son ellos?  
 —Son los Martínez.  
 es banquera y \_\_\_\_\_ es académico.
2. —¿Los conoces muy bien?  
 —Pues, son amigos de mis padres. \_\_\_\_\_ era buena amiga de mamá en la universidad. \_\_\_\_\_ era amigo de mi padre en la escuela secundaria.
3. —Mira, te están saludando.  
 —¿Estás seguro? Me están saludando a \_\_\_\_\_?
4. —Sí, a \_\_\_\_\_. Parece que te quieren dar algo.  
 —Hola, Sra. Martínez.
5. —Hijo, tengo un regalo para tu madre. ¿Se lo puedes llevar? Recuerda que es para ella, no para tu papa.  
 —Sí, Sra. Martínez, con mucho gusto. Yo se lo dare a \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## GRAMÁTICA: REVIEW: POSSESSIVE PRONOUNS

### ACTIVIDAD 12

#### ¡La mía también!

Compara varias prendas de ropa y accesorios con un(a) amigo(a). Él o ella te dice cómo es la cosa que tiene. Tú le dices que el tuyo es igual. Sigue el modelo.

**modelo:** Mi billetera es de cuero. La mía es de cuero también.

1. Mi bolso es de un solo color. \_\_\_\_\_
2. Mi chaqueta es de lana. \_\_\_\_\_
3. Mi medalla es de oro. \_\_\_\_\_
4. Mis sudaderas son de algodón. \_\_\_\_\_
5. Mis pantalones son de mezclilla. \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 13

#### ¿De dónde es?

Varias personas viajaron a los países del Cono Sur y compraron regalos. Di de qué país es el regalo de cada persona. Sigue el modelo.

**modelo:** el chaleco de lana (yo Argentina) El mío es de Argentina.

1. el paraguas negro (tú / Chile) \_\_\_\_\_
2. la chaqueta de cuero (él / Paraguay) \_\_\_\_\_
3. los guantes de cuero (nosotros / Uruguay) \_\_\_\_\_
4. las pulseras de plata (yo / Argentina) \_\_\_\_\_

Unidad 4  
Etapa 3  
CUADERNO  
Más práctica

**15** ACTIVIDAD

**Las predicciones**

Haz predicciones del futuro. Usa las ideas de la lista o tus propias predicciones.  
 modelo: El uso de Internet habrá crecido mucho.

telecomunicaciones  
 petróleo del mundo  
 seres humanos  
 bosques y productos forestales  
 bolsa de valores  
 perfil económico de nuestro país  
 Internet  
 industrias agrícolas

1. hacer sus investigaciones en Internet
2. escribir sobre el perfil económico de Argentina
3. incluir estadísticas del Producto Nacional Bruto
4. revisar el primer borrador
5. comparar productos de varios países

Tu hermano tiene que escribir un informe. Tu mamá está preocupada y te pregunta si tu hermano habrá hecho todo lo necesario. ¿Qué te pregunta ella?  
 modelo: empezar el informe? ¿Habrá empezado el informe?

**14** ACTIVIDAD

**El informe**

**GRAMÁTICA: FUTURE PERFECT**

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_