

ESCUCHAR @@@

CD 5 - TRACKS 4-7

ACTIVIDAD
1**El ecólogo**

Escucha al ecólogo. ¿Qué problemas ecológicos menciona y cuáles no menciona? Subraya la respuesta correcta.

1. la contaminación del aire (La menciona. / No la menciona.)
2. la destrucción de la capa de ozono (La menciona. / No la menciona.)
3. el desperdicio (Lo menciona. / No lo menciona.)
4. los derrames de petróleo (Los menciona. / No los menciona.)
5. la destrucción de los recursos naturales (La menciona. / No la menciona.)
6. el medio ambiente (Lo menciona. / No lo menciona.)

ACTIVIDAD
2**Maricarmen**

Escucha lo que hace Maricarmen para proteger el medio ambiente. Si Maricarmen dice que ella lo hace, subraya **sí**. Si dice que no lo hace, subraya **no**. Si no dice nada sobre el tema, marca **no dice**.

1. compartir el carro con amigos (sí / no / no dice)
2. caminar (sí / no / no dice)
3. usar el transporte público (sí / no / no dice)
4. limitar el uso de aerosoles (sí / no / no dice)
5. reciclar (sí / no / no dice)
6. comprar productos que usan químicos dañinos (sí / no / no dice)
7. echar botellas de vidrio a la basura (sí / no / no dice)
8. instituir programas de reciclaje (sí / no / no dice)

4 ACTIVIDAD

El científico

Un científico respetado habla en una conferencia internacional sobre los problemas ecológicos del mundo. Escucha lo que dice y escribe la solución que propone para cada problema ecológico.



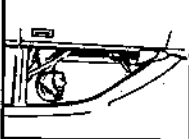


1. Problema: los derrames de petróleo

Solución: _____

2. Problema: la destrucción de los recursos naturales

Solución: _____

a. Problema ecológico: _____	_____
b. Problema ecológico: _____	_____
c. Problema ecológico: _____	_____
d. Problema ecológico: _____	_____
e. Problema ecológico: _____	_____

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
--	---	--	--	--

Escucha algunos anuncios de televisión para la preservación del medio ambiente. Escribe la letra del anuncio debajo del dibujo que describe y el problema ecológico al que se refiere cada anuncio.

3 ACTIVIDAD

La tele

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

VOCABULARIO

ACTIVIDAD 5

¿Qué concepto?

Cada grupo de palabras pertenece a un concepto que une a esas palabras. Escribe el concepto que describe cada grupo de palabras. Escoge de la lista a continuación.

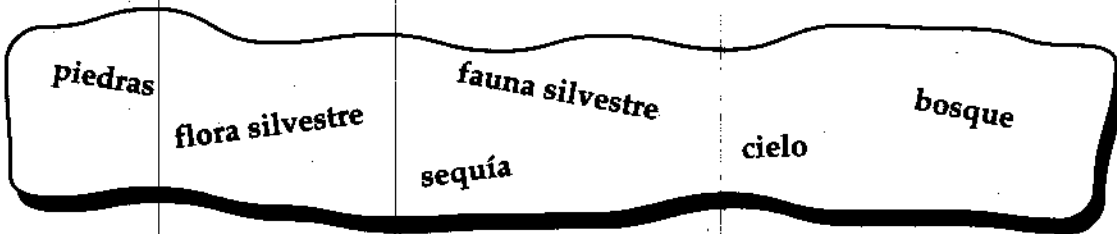
- a. las soluciones
- b. el reciclaje
- c. la contaminación del aire
- d. el planeta
- e. el medio ambiente
- f. los recursos naturales

1. las botellas, el cartón, las latas, el plástico _____
2. la selva, la fauna silvestre, la flora silvestre, la naturaleza _____
3. el combustible, el petróleo, el contaminante, el smog _____
4. proteger, respetar, no contaminar, cuidar _____
5. desarrollar, instituir, prohibir, reducir _____
6. los seres humanos, la Tierra, el cielo, las especies _____

ACTIVIDAD 6

El examen de ciencias

En el examen de ciencias tienes que completar seis oraciones con la palabra correcta. Escoge de la lista.



1. En el _____ hay muchas especies de plantas, árboles y animales.
2. La contaminación sube al _____ hasta llegar a la capa de ozono.
3. La _____ de la selva costarricense incluye jaguares, monos y pájaros.
4. Cuando no hay lluvia por mucho tiempo, ocurre una _____.
5. Algunos insectos viven debajo de las _____.
6. En las selvas de Costa Rica, la _____ incluye unas plantas muy bonitas.

Unidad 2
Etapa 2
CUADERNO
Más práctica

8 ACTIVIDAD

Los países centroamericanos

Imagina que eres el presidente de un país centroamericano. ¿Cuál sería tu política acerca del medio ambiente?

6. _____

5. _____

4. _____

3. _____

2. _____

1. _____



¿Puedes identificar las cosas en el dibujo? Escribe cómo se llaman y también una oración para cada cosa.

7 ACTIVIDAD

La naturaleza

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

GRAMÁTICA: REVIEW: SUBJUNCTIVE OF REGULAR VERBS

ACTIVIDAD 9

Proteger el medio ambiente

Entre tus amigos y conocidos, algunos hacen todo lo posible para proteger el medio ambiente y otros no. Completa las oraciones.

1. Es importante que _____ al colegio. (yo: caminar)
2. Es necesario que _____ productos ecológicos. (tú: comprar)
3. Es peligroso que Viviana _____ aerosoles. (usar)
4. Es lógico que Víctor _____ su carro con sus amigos. (compartir)
5. Es una lástima que ustedes _____ sus botellas de vidrio. (no reciclar)

ACTIVIDAD 10

Es importante

A tu abuelo le interesa mucho el tema de proteger el medio ambiente. Siempre te dice lo que es importante que hagan todos para asegurar el futuro del planeta. ¿Qué dice?

modelo: luchar contra la destrucción de los recursos naturales

Es importante que luchemos contra la destrucción de los recursos naturales.

1. educar al público sobre el medio ambiente

2. conservar más y consumir menos

3. sembrar más árboles

4. recoger toda la basura en el vecindario

5. participar en el programa de reciclaje

1. estar (de acuerdo, preparado/a, de buen humor...)	
2. ver (los bosques, las playas, las montañas, el campo)	
3. tener (tu mapa, tu tarjeta de identificación, mochila, computadora...)	
4. salir (temprano, a tiempo, al mediodía...)	
5. traer (ropa cómoda, tu tienda de campaña, cepillo de dientes...)	

Vas a Costa Rica con tu club de ecología. Un amigo costarricense les hace varias recomendaciones. Escribe lo que les dice. Usa expresiones impersonales.

12 ACTIVIDAD
El viaje a Centroamérica

1. ustedes: pertenecer a grupos ecológicos	Es importante que _____
2. ustedes: estar de acuerdo con los objetivos del grupo	Es importante que _____
3. ellos: ver la necesidad de instituir programas de reciclaje	Es necesario que _____
4. usted: ser parte de la expedición a Centroamérica	Es mejor que _____

Recomienda al club de ecología lo que deben hacer para proteger el medio ambiente.
 modelo: nosotros: reconocer la importancia de la ecología
 Es necesario que reconocamos la importancia de la ecología.

11 ACTIVIDAD
Recomendaciones

GRAMÁTICA: SUBJUNCTIVE OF IRREGULAR VERBS @@@@

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

GRAMÁTICA: REVIEW: SUBJUNCTIVE OF STEM-CHANGING VERBS

ACTIVIDAD
13

Quiero que...

Tu abuelita está de visita en tu casa. Ella quiere que hagas ciertas cosas. ¿Qué te dice?

modelo: cerrar la puerta
Quiero que cierres la puerta.

1. contarme de tus viajes _____
2. encontrar los libros que te presté _____
3. entender mi situación _____
4. pensar en mí a menudo _____
5. no perder tus gafas _____

ACTIVIDAD
14

El empleado

Acabas de empezar a trabajar en una tienda de productos ecológicos. Javier es el empleado que te tiene que enseñar las tareas que vas a realizar. También hace comentarios sobre la situación en la tienda. ¿Qué te dice?

modelo: necesario / tú / contar / dinero / antes de cerrar la tienda
Es necesario que cuentes el dinero antes de cerrar la tienda.

1. ridículo / jefe / perder / llaves / tan a menudo

2. importante / tú / encontrar / llaves / antes de cerrar la puerta

3. lógico / jefe / cerrar / tienda / fines de semana

4. raro / jefe / entender / mis problemas

5. raro / dueños / pensar en / empleados

ACTIVIDAD 16

¡Es increíble!

¡Pobre de Silvia! Un amigo te cuenta lo que le pasó a Silvia ayer. Respondele.

modelo: «Silvia estudió casi toda la noche.»

Es increíble que haya estudiado casi toda la noche.

1. «Silvia durmió sólo una hora.»

2. «Silvia se despertó tarde.»

3. «Silvia perdió el autobús.»

ACTIVIDAD 15

¡No lo puedo creer!

Tienes un(a) amigo(a) que no cree nada de lo que le dices. ¿Cómo te responde?

modelo: «Alquile este video.»

¡No puedo creer que hayas alquilado ese video!

1. «Esta es la novela que leí.»

2. «Trabajé toda la noche.»

3. «Vendí mi coche.»

4. «No he empezado la tarea.»

5. «Navegué por Internet hasta la medianoche.»



GRAMÁTICA: PRESENT PERFECT SUBJUNCTIVE

Nombre

Clase

Fecha