

**ESCUCHAR** @@@

CD 11 - TRACKS 5-8

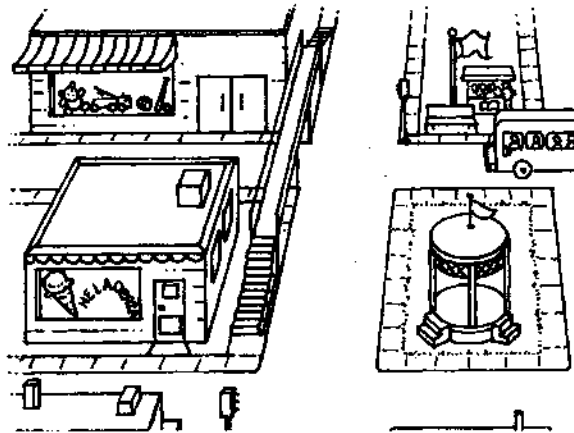
**ACTIVIDAD 1****Sugerencias**

Escucha lo que dicen estas personas. Luego, indica si estas oraciones son sugerencias o preferencias. (*Hint: Check if the statements are suggestions or preferences.*)

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 2. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 3. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 4. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 5. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |
| 6. <input type="checkbox"/> sugerencia | <input type="checkbox"/> preferencia |

**ACTIVIDAD 2****El centro**

Examina el mapa y escucha qué dice Cecilia de su ciudad. Si dice la verdad, marca **cierto**. Si no la dice, marca **falso**. (*Hint: Circle Cierto if the statement is true or Falso if it's not.*)



- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Cierto Falso | 3. Cierto Falso | 5. Cierto Falso |
| 2. Cierto Falso | 4. Cierto Falso | 6. Cierto Falso |

**4**  
 ACTIVIDAD

**? Qué sugieres?**

Laura le pregunta a María adónde debe ir esta tarde. Escucha su conversación. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (Hint: Answer using complete sentences.)

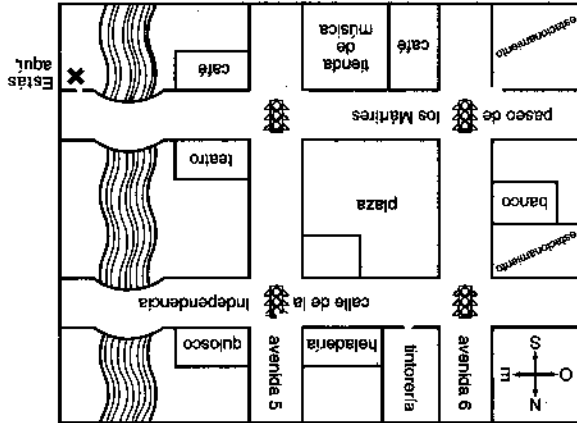
1. ¿Por cuánto tiempo va a estar Laura en Madrid?

2. ¿Adónde sugiere María que Laura vaya?

3. ¿Por qué sugirió este lugar?

4. ¿Dónde está la parada de autobuses?

5. ¿En qué dirección debe ir el autobús?



Escucha las direcciones que Miguel le da a Roberto. Escribe una línea en el mapa del camino que Roberto necesita tomar. También marca una x en los tres lugares donde se va a parar. (Hint: Draw a line tracing Roberto's path. Place an "x" on the three places he plans to stop.)

**3**  
 ACTIVIDAD

**? Como llego?**

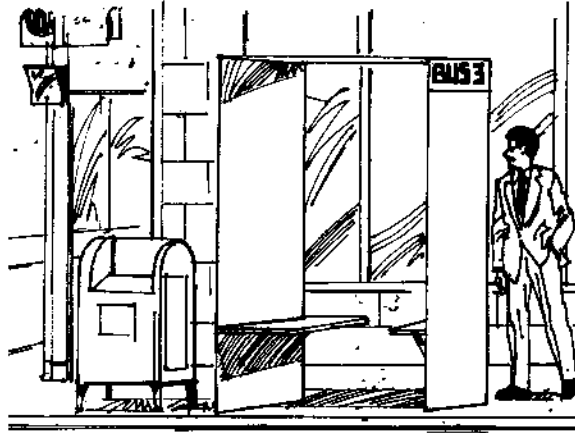
Nombre

Clase

Fecha

**VOCABULARIO**
**ACTIVIDAD**  
**5**
**En la ciudad**

Mira el dibujo e identifica cinco cosas en la ciudad. (*Hint: Name five things in the city.*)




---



---



---



---



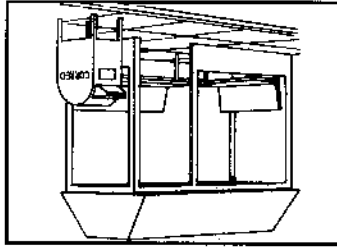
---

**ACTIVIDAD**  
**6**
**¿Dónde están?**

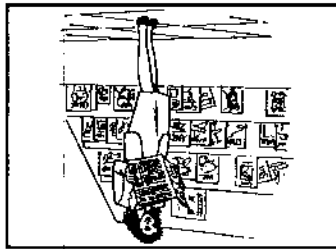
Lee las oraciones e indica en qué parte de la ciudad están las siguientes personas.  
 (*Hint: Where are they?*)

- \_\_\_\_\_ 1. Alejandra quiere comprar un periódico.
- \_\_\_\_\_ 2. José Antonio le va a comprar un helado a su hermanita.
- \_\_\_\_\_ 3. María Luisa compra dos boletos antes de entrar al cine.
- \_\_\_\_\_ 4. ¡Mañana es el primer cumpleaños de Juanito! Vamos a comprarle un regalito bonito.
- \_\_\_\_\_ 5. El señor Domínguez tiene muchas camisas sucias que tiene que limpiar.

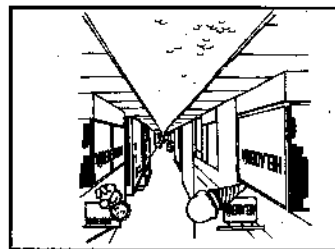
el buzón/la parada de autobuses



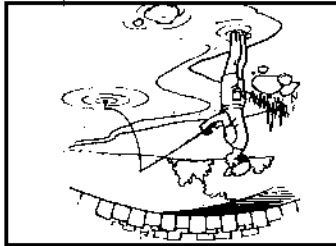
la señorita/el quiosco



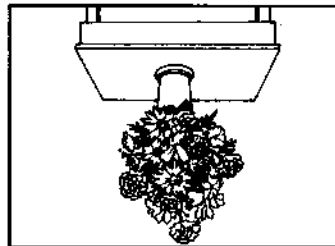
la heladería/la juguetería



el niño/el puente



las flores/la mesa



Escribe una oración que describa dónde están las siguientes cosas. Usa frases como, por ejemplo, debajo de y junto a. (Hint: Say where they are.)

**8** ACTIVIDAD  
**? ¿Dónde está todo?**

1. Tienes que subir por la calle Libertad. \_\_\_\_\_
2. Hay que caminar hacia el oeste. \_\_\_\_\_
3. Después del puente, hay que parar. \_\_\_\_\_
4. Pon los libros debajo de la mesa. \_\_\_\_\_
5. Los niños están jugando abajo. \_\_\_\_\_

La siguiente información subrayada es incorrecta. La información correcta es lo contrario. Escribe la información correcta. (Hint: Correct the sentences.)

**7** ACTIVIDAD  
**! Al contrario!**

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## GRAMÁTICA: STEM-CHANGING VERBS IN SUBJUNCTIVE

### ACTIVIDAD 9

#### En el centro

Subraya la forma del verbo que mejor complete la oración. (*Hint: Underline the correct verb.*)

- Esperamos que Laura y David no (se pierden/se pierdan) en el centro.
- Ojalá que los boletos para el cine no (cuesten/cuestan) mucho.
- Mis papás no quieren que nosotros (volvamos/volvemos) muy tarde del centro.
- Necesito que Laura (recuerde/recuerda) dónde queda la Plaza Mayor.

### ACTIVIDAD 10

#### La reunión del club

Completa esta conversación. Usa el subjuntivo de los verbos entre paréntesis. (*Hint: Complete the conversation.*)

- Ignacio, ¿a qué hora es la reunión esta tarde?  
 —Es a las cuatro. Espero que todos **1.** \_\_\_\_\_ (poder) asistir.  
 —Sí, yo quiero que Elvira nos **2.** \_\_\_\_\_ (contar) de su viaje a Costa Rica.  
 —¡Es cierto! Ojalá que Guillermo y Rafael **3.** \_\_\_\_\_ (encontrar) la llave del cuarto donde vamos a tener la reunión.  
 —Sí, ¡espero que Guillermo no **4.** \_\_\_\_\_ (pensar) que la reunión es mañana!

### ACTIVIDAD 11

#### La cena de sorpresa

Escribe oraciones usando la siguiente información. (*Hint: Write sentences.*)

- Susana / esperar que / todos sus amigos / poder / venir a la cena

\_\_\_\_\_

- es necesario que / todos / entender / que es una cena especial

\_\_\_\_\_

- todos querer que / Alfredo / contar muchos chistes

\_\_\_\_\_

- Susana / insistir en que / Federico / sentarse al lado de ella

\_\_\_\_\_

- es importante que / los invitados / divertirse

\_\_\_\_\_

1. ¿Es necesario que las personas pidan ayuda si se pierden?
2. ¿Es mejor que la gente siga un mapa para llegar a un lugar o que pida instrucciones?
3. ¿Es importante que duermas las mismas horas cada noche?
4. ¿Es necesario que siempre estes feliz?

Contesta las preguntas en tus propias palabras. Usa el subjuntivo. (Hint: Use the subjunctive to answer the questions.)

### ACTIVIDAD 14 ¡A contestar!

Cuando tenemos un examen de matemáticas, siempre estudiamos juntos. Es importante que nosotros 1. \_\_\_\_\_ (reunirse) para estudiar porque los exámenes son difíciles. Yo les di a mis amigos un mapa con direcciones para llegar a mi casa. Espero que nadie 2. \_\_\_\_\_ (perderse). Es necesario que ellos 3. \_\_\_\_\_ (subir) por la calle Ancha y no por la calle Zamora. Claro, si se pierden les sugiero que 4. \_\_\_\_\_ (pedir) ayuda. Y si se pierden todos y llegan tarde, ¡ojala que no 5. \_\_\_\_\_ (llegar) muy cansados para estudiar!

Los amigos de Carlos van a su casa para estudiar, pero no todos saben cómo llegar. Completa el párrafo con el subjuntivo de los verbos entre parentesis. (Hint: Complete the paragraph.)

### ACTIVIDAD 13 Vengan a mi casa

1. Espero que (se sirva / se sirva) té frío en la pensión.
  2. Es necesario que tú (pidas / pides) información sobre museos de la recepción.
  3. ¿Sugieres que nosotros (dormimos / durmamos) antes de ir a la excursión?
  4. Para llegar al segundo piso, es necesario que tú (subas / subes) por las escaleras.
- Escoge la forma del verbo que mejor complete la oración. (Hint: Choose the correct verb.)

### ACTIVIDAD 12 En la pensión

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**GRAMÁTICA: SUBJUNCTIVE OR INFINITIVE**
**ACTIVIDAD**  
**15**
**En Madrid**

Escoge la forma del verbo que mejor complete la oración. (*Hint: Choose the correct verb.*)

1. Esperamos (visitar / visitemos) el Prado. Nos encantan los museos.
2. Leticia quiere que nosotros (vayamos / ir) a la Puerta de Alcalá.
3. Algunos de mis amigos quieren (vean / ver) un baile flamenco.
4. Dolores necesita (descanse / descansar) en el hotel un rato.
5. Eduardo insiste en que nosotros lo (acompañar / acompañemos) al Parque del Retiro.

**ACTIVIDAD**  
**16**
**Los amigos de Pepita**

Pepita está describiendo a sus amigos. Completa su párrafo con el subjuntivo o el infinitivo de los verbos entre paréntesis. (*Hint: Complete the paragraph.*)

Tengo amigos muy buenos. Carolina es tal vez mi mejor amiga. Ella siempre insiste en que yo **1.** \_\_\_\_\_ (ir) con ella a las tiendas de ropa. A Norberto le gusta la música. Él quiere **2.** \_\_\_\_\_ (asistir) a un concierto conmigo este viernes. ¡Y Lidia es muy inteligente! Ella y yo queremos **3.** \_\_\_\_\_ (buscar) libros en la librería el sábado. Ella dice: "Es importante que la gente **4.** \_\_\_\_\_ (leer) por lo menos un libro por mes".

**ACTIVIDAD**  
**17**
**Los quehaceres**

Escribe oraciones usando la siguiente información. (*Hint: Write sentences.*)

1. Yo / necesitar / llevar / la ropa a la tintorería  
\_\_\_\_\_
2. Mamá / querer que / mi hermana / comprarle / un periódico del quiosco  
\_\_\_\_\_
3. Papá / sugerir que / nosotros / ir / a la juguetería para comprarle un regalo a Juanito  
\_\_\_\_\_
4. Mi hermana / querer / limpiar su habitación antes de salir  
\_\_\_\_\_

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.

---

---

---

---

---

---

---

---

Escribe un párrafo corto que exprese tus expectativas en la vida. Escribe tres cosas que otras personas (tus papás, profesores, amigos, etc.) quieren que hagas. Usa el subjuntivo o el infinitivo. (Hint: Write five hopes you have for yourself and three hopes others have for you.)

**20 ACTIVIDAD**  
**Lo que quiero hacer**

1. ¿Preferes ganar tu propio dinero o preferes que tus papás te den dinero?
  2. ¿Preferes comprar tu ropa o preferes que alguien (tu mamá, por ejemplo) te la compre?
  3. ¿Preferes cocinar tu comida tú solo(a) o preferes que alguien te la cocine?
  4. ¿Preferes ir al cine solo(a) o preferes que alguien vaya contigo?
- Contesta las preguntas en tus propias palabras. (Hint: Answer the questions.)

**19 ACTIVIDAD**  
**Tu turno**

1. Si quieres hacer una ensalada, necesitas (comprar/que compres) lechuga y tomate.
  2. Es necesario que (lavar/laves) la lechuga y los tomates muy bien.
  3. Sugiero que (cortar/cortes) los tomates en pedazos pequeños.
  4. Es importante (ponerle/le pongas) aceite y vinagre a la ensalada.
  5. Quiero (servir/sirvas) esta ensalada con un poco de queso.
- Escoge la forma correcta de los verbos. (Hint: Complete the sentences.)

**18 ACTIVIDAD**  
**Una ensalada**

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_