

## VOCABULARIO

## A

ACTIVIDAD  
1

## En el bosque tropical

Escribe las letras de los animales que cada oración describe.



a. tortuga



b. león



c. venado



d. lobo



e. tucán



f. serpiente



g. mono



h. loro

1. Vuelan por el aire. \_\_\_\_\_
2. Andan por el agua y por la tierra. \_\_\_\_\_
3. Son bonitos, pero feroces. \_\_\_\_\_
4. Son animales mansos. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
2

## Caminemos por la naturaleza

Completa el diálogo. Usa las siguientes palabras: **mariposas, colina, sendero, belleza.**

**Andrew:** Me encanta caminar por el bosque. Es bueno que hallamos un \_\_\_\_\_ muy ancho.

**Maya:** ¿Ves todas las flores en la distancia? Están en una \_\_\_\_\_ . ¡Vamos!

**Andrew:** Mira, Maya, allí hay \_\_\_\_\_ volando por todas partes. Les gustan las flores.

**Maya:** Aquí hay una \_\_\_\_\_ que es importante preservar.

ACTIVIDAD  
3

## ¿Qué descubres?

Imagínate que estás en los siguientes lugares. Escribe una cosa que ves.

**modelo:** playa  
Veo una tortuga en la arena.

1. isla \_\_\_\_\_
2. valle \_\_\_\_\_
3. selva \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

VOCABULARIO

**B**

ACTIVIDAD  
**1**

**¡Conservemos el medio ambiente!**

Subraya las palabras correctas para completar el párrafo.

En la (naturaleza / sombra) hay mucha dependencia entre los animales, las plantas y las personas como tú y yo. Si no (volamos / preservamos) el medio ambiente, el resultado será muy (peligroso / feliz), tanto para la gente como para los animales. Tenemos que valorar (la tierra / el clima). Es importante que limpiemos nuestra basura cuando vamos a acampar y no debemos molestar a los animales (naturales / salvajes). ¡Conservemos la belleza de este lugar! Las (poblaciones / colinas) del futuro están en nuestras manos.

ACTIVIDAD  
**2**

**La naturaleza**

Lee las pistas y escribe el lugar que describen. Usa las siguientes palabras: **selva, isla, valle, montañas.**

1. Hay mucha sombra aquí y muchas plantas silvestres. \_\_\_\_\_
2. Ves piedras por todas partes y nieve en las grandes alturas. \_\_\_\_\_
3. Es el lugar entre las montañas. \_\_\_\_\_
4. Es tierra con agua alrededor. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**3**

**Valoro la belleza del parque**

Estás en un parque nacional en Costa Rica. Escribe sobre dos cosas que ves, usando algunas de las siguientes palabras: **clima, por todas partes, valle, belleza, diverso(a), sendero.**

**modelo:** Estoy en el Parque Nacional del Volcán Poás. Valoro mucho la belleza del valle que puedo ver desde el volcán...

---



---



---



---

# VOCABULARIO

## C

### ACTIVIDAD 1

## En Costa Rica

Completa las oraciones con vocabulario de esta etapa.

1. En la selva veo los animales salvajes y las plantas \_\_\_\_\_.
2. En el zoológico puedes ver animales feroces, como leones, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
3. En el bosque tropical los tucanes vuelan por el aire. La gente camina por un \_\_\_\_\_.
4. Otra manera de decir «conservar la naturaleza» es «preservar el \_\_\_\_\_».

### ACTIVIDAD 2

## Características de un lugar

Observa el dibujo y escribe una descripción breve después de cada palabra.



1. clima: \_\_\_\_\_
2. altura: \_\_\_\_\_
3. sendero: \_\_\_\_\_
4. animales: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 3

## Preservemos la tierra

Alguien quiere capturar jaguares, monos y loros en un bosque tropical. Dile por qué piensas que no debe hacerlo. Usa palabras de esta etapa.

**modelo:** Es importante preservar la naturaleza. Los jaguares necesitan vivir en el bosque porque son animales salvajes...

---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

# GRAMÁTICA **A**

ACTIVIDAD **1**

## ¡Hagamos planes!

Juan y Miles están haciendo planes para un viaje a la Isla del Coco. Subraya el imperativo en la forma **nosotros** para completar cada oración.

**Juan:** (Vamos / Veo) a la tienda a sacar fotos para nuestros pasaportes.

**Miles:** (Llamar / Llamemos) para las reservaciones del vuelo de Nueva York a San José.

**Juan:** (Compraba / Compremos) una guía de Costa Rica.

**Miles:** (Aprendamos / Aprendieron) más sobre la naturaleza de la isla.

ACTIVIDAD **2**

## Predicciones

Todos van a acampar la próxima semana. Martín hace predicciones sobre lo que pasará. Usa las siguientes palabras para completar sus oraciones.

pasará      valoraremos      caminarán      descubriré      llorará

- Luz y Enrique \_\_\_\_\_ por el sendero todo un día.
- Yo \_\_\_\_\_ un lobo feroz en una colina.
- Enrique \_\_\_\_\_ un día estudiando las plantas silvestres.
- Luz \_\_\_\_\_ por no traer su impermeable.
- Nosotros \_\_\_\_\_ la naturaleza mejor. También decidiremos salir temprano para dormir en nuestras casas muy cómodas.

ACTIVIDAD **3**

## Después de la escuela

Escribe qué harán estas personas después de la escuela.

**modelo:** tú / viajar por tren a la casa de tu abuela  
Viajarás por tren a la casa de tu abuela.

- usted / comer por la tarde \_\_\_\_\_
- la maestra / descansar por dos horas \_\_\_\_\_
- Melissa / llamar a Débora por teléfono \_\_\_\_\_
- nosotros / ir a la heladería \_\_\_\_\_


# GRAMÁTICA **B**


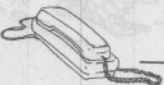
## ACTIVIDAD 1

### El viaje a Nuevo México

Luis hará un viaje pronto. Completa cada oración con una expresión usando **por**.

Esta noche viajaré  a Santa Fe, y visitaré a mis

primos . Vamos a visitar el Parque Bandelier, donde caminaremos

 al Río Grande. Voy a llamarlos 

porque no sé si necesitaré un traje de baño.

## ACTIVIDAD 2

### La clase de biología

Completa las oraciones usando el imperativo en la forma **nosotros**.

**modelo:** Rosa: Estudiemos (Estudiar) los animales salvajes.

**Luisa:** Sí, \_\_\_\_\_ (hablar) con el profesor Abraham. Él sabrá qué libros podemos leer.

**Rosa:** \_\_\_\_\_ (Usar) Internet también.

**Luisa:** Pero a veces tiene información que no es correcta.

**Rosa:** Por eso, \_\_\_\_\_ (tener) cuidado. ¿Quieres empezar ahora?

**Luisa:** ¡ \_\_\_\_\_ (Acostarse) y empecemos por la mañana!

## ACTIVIDAD 3

### ¡Vamos a Costa Rica!

Imagínate que tu clase de español viajará a Costa Rica este verano. Escribe cinco predicciones de lo que pasará.

**modelo:** Comeremos comidas típicas de Costa Rica. Veremos tucanes...

---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

GRAMÁTICA



ACTIVIDAD  
**1**

**Al aire libre**

Observa los dibujos y escribe oraciones con el imperativo de **nosotros**.

modelo: Preservar



Preservemos el bosque tropical.

1. Descubrir



\_\_\_\_\_

2. Caminar



\_\_\_\_\_

3. Observar



\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**2**

**Las aventuras**

¿Qué quiere decir **por** en cada oración? Subraya la palabra o frase correcta.

1. Tengo que descansar **por** la altura. (a causa de / durante todo / en)
2. Viajaremos **por** avión. (a causa de / durante todo / en)
3. Estuve en California **por** el mes de mayo. (a causa de / durante todo / en)
4. Caminemos **por** el sendero. (a causa de / durante todo / en)

ACTIVIDAD  
**3**

**Observaremos la naturaleza**

Trabajas como guía en un parque nacional de Costa Rica. Hoy vas a acompañar a algunos turistas en una excursión. Explicales adónde irán y qué verán.

modelo: Primero, caminaremos por el bosque. Si tenemos suerte, veremos monos.  
Luego, iremos...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LECTURA

## A

## ¿Qué harás?

## ¿Qué tipo de persona eres?

¿Cómo responderás en las siguientes situaciones?

## 1. Alguien pone basura en la calle.

¿Cómo responderás?

- a. Caminaré por otra calle.
- b. La limpiaré.
- c. Hablaré con la persona para ayudarla a ser más responsable.

## 2. Un amigo está llorando. ¿Cómo responderás?

- a. Me iré inmediatamente.
- b. Le daré a la persona una servilleta para secarse la cara.
- c. Trataré de descubrir cuál es el problema.

## 3. El dependiente cometió un error. Te dio el CD equivocado. ¿Cómo responderás?

- a. Estaré furioso. Pediré mi dinero por el CD.
- b. Regresaré a la tienda para cambiar el CD.
- c. Valoraré la oportunidad de escuchar música diferente.

Henry Quintero

## ¿Qué tipo de persona eres?

¿Cómo responderás en las siguientes situaciones?

## 1. Alguien pone basura en la calle.

¿Cómo responderás?

- a. Caminaré por otra calle.
- b. La limpiaré.
- c. Hablaré con la persona para ayudarla a ser más responsable.

## 2. Un amigo está llorando. ¿Cómo responderás?

- a. Me iré inmediatamente.
- b. Le daré a la persona una servilleta para secarse la cara.
- c. Trataré de descubrir cuál es el problema.

## 3. El dependiente cometió un error. Te dio el CD equivocado. ¿Cómo responderás?

- a. Estaré furioso. Pediré mi dinero por el CD.
- b. Regresaré a la tienda para cambiar el CD.
- c. Valoraré la oportunidad de escuchar música diferente.

Isabel Lopera

## ¿Comprendiste?

Indica si la oración es C (cierta) o F (falsa).

C F 1. Isabel no quiere ayudar a otras personas.

C F 2. Henry tiene mucho interés en el medio ambiente.

C F 3. Isabel y Henry estarán furiosos si un dependiente comete un error.

C F 4. Isabel y Henry no tienen ninguna respuesta en común.

C F 5. A Isabel le gusta resolver los problemas.

## ¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que las respuestas de Isabel y Henry dicen algo sobre sus personalidades?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. Si tomas este «examen», ¿responderás más como Isabel o como Henry? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**LECTURA B**

**Usar mapas para ver causa y efecto**

**Alto, bajo y en medio**

En New Hampshire, puedes ir desde un lugar que está al nivel del mar<sup>1</sup> hasta otro que está a 6.288 pies sobre el nivel del mar en un sólo día. A medida que pasas<sup>2</sup> de una elevación —la altura sobre el nivel del mar— a otra, verás que el paisaje no es lo único<sup>3</sup> que cambia. ¡También cambian las actividades de la gente! Verás marineros<sup>4</sup> en el mar, patinadores en los lagos del interior y esquiadores cuando llegues al Monte Washington. La elevación causa algunos de estos cambios. Un mapa de elevaciones te ayuda a decidir qué hacer en cada lugar.

<sup>1</sup> sea level

<sup>2</sup> As you pass

<sup>3</sup> the only thing

<sup>4</sup> sailors

**¿Comprendiste?**

1. ¿Cómo se llama el lugar que está a 6,288 pies sobre el nivel del mar? \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo cambian las actividades de la gente cuando la altura cambia? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son algunas características geográficas de New Hampshire? \_\_\_\_\_

**¿Qué piensas?**

1. ¿Qué otras actividades puedes hacer en las tres elevaciones? \_\_\_\_\_
2. ¿Puedes nombrar otro lugar que tenga algunas de las mismas características geográficas de New Hampshire? \_\_\_\_\_



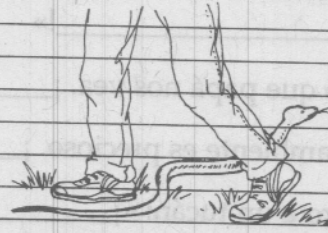
**LECTURA**

## Las observaciones de Mauricio

Ayer no vi a nadie. Mañana no veré a nadie. Mis compañeros son las plantas, los animales y las serpientes. No olvidaré las serpientes nunca. Ayer, mientras caminaba por un sendero, una pasó entre mis pies. Me pregunté, ¿hay serpientes a esta altura? Pero la respuesta fue muy clara. Por eso, cuando pienso en la belleza de aquí, pienso en las cosas peligrosas también —la posibilidad de ver animales salvajes. Después de comer, limpio todo para no atraer a los animales. Cuando duermo, dejo un ojo abierto.

Nosotros, las personas, no controlamos la naturaleza. Y ahora es que veo esto realmente por primera

vez en mi vida. Antes, no pensaba mucho en el medio ambiente. Pero siempre recordaré la sombra y el sol de la tarde jugando en el valle entre estas colinas. Escribo y escribiré para preservar el silencio de este momento. Es por el silencio que descubrimos quiénes somos.



### ¿Comprendiste?

1. ¿Qué actividad hace Mauricio? \_\_\_\_\_
2. ¿Va a ver Mauricio a otras personas hoy? \_\_\_\_\_
3. ¿Por qué piensa Mauricio en las cosas peligrosas? \_\_\_\_\_
4. ¿Piensa Mauricio que la gente puede controlar la naturaleza? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles son algunas características geográficas del lugar que Mauricio describe? \_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

1. En tu opinión, ¿qué significa la oración «Es por el silencio que descubrimos quiénes somos»? \_\_\_\_\_
2. ¿Te gustaría acampar solo(a) algún día? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Sopa de letras

En esta sopa de letras hay nueve imperativos de **nosotros**; cuatro de ellos son reflexivos. Usa las pistas para formarlos, luego márcalos con un círculo abajo.

1. Queremos salir ya. ¡\_\_\_\_\_!
2. Estamos muy cansados. ¡\_\_\_\_\_!
3. Queremos recuerdos del parque. ¡\_\_\_\_\_ fotos!
4. No estamos en nuestras sillas y el maestro está furioso. ¡\_\_\_\_\_ bien!
5. La naturaleza va a sufrir tanto si no hacemos algo. ¡\_\_\_\_\_ el medio ambiente!
6. ¿Qué les dice la maestra a sus estudiantes cuando están jugando en clase?  
«¡\_\_\_\_\_!»
7. No quiero que papá nos vea. ¡\_\_\_\_\_!
8. El medio ambiente es precioso. ¡\_\_\_\_\_ la naturaleza!
9. Dice el loro a un tucán: «¡\_\_\_\_\_!»

R	T	L	A	P	R	I	A	T	O	P	S	P	S	E	G
S	O	M	E	R	O	L	A	V	A	O	J	O	F	T	S
U	M	Y	S	P	R	O	M	E	S	S	N	R	N	R	O
I	I	H	A	J	N	B	A	Q	O	O	H	T	R	B	N
O	T	D	Q	A	G	R	I	C	M	M	T	É	R	A	O
Í	A	O	U	E	M	E	D	Á	E	E	E	L	E	N	M
R	D	B	E	R	E	G	D	E	L	L	R	O	R	Q	É
E	T	D	M	P	S	N	O	N	L	O	C	O	L	U	T
V	Á	M	O	N	O	S	E	T	V	V	I	B	E	E	N
F	E	I	S	C	O	D	I	O	V	I	O	I	E	R	E
Y	U	S	S	U	C	O	N	S	E	R	V	E	M	O	S
Q	U	E	E	E	S	T	Ó	T	Y	N	Z	N	P	R	I
P	O	R	T	É	M	O	N	O	S	D	D	F	O	Ñ	W
R	S	O	M	E	S	N	A	C	S	E	D	A	M	A	O
G	A	N	A	D	E	R	Í	A	G	T	R	I	G	O	X